

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 152 г.
Челябинска»
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 152
г.Челябинска» Л.В. Баранова
30.08.2021

**Положение о проектной деятельности обучающихся
в МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

Проектная деятельность - это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Включение обучающихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

■ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

■ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

■ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки

■ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507);

■ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577.

■ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613).

■ Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (с изменениями и дополнениями от: 6 мая 2016 г., 24 июня, 5 декабря 2017 г., 3 ноября 2018 г., 23 мая, 15 ноября 2019 г., 27 мая 2020 г.)

1.2.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

■ Уставом МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;

■ Положением о ведении электронного классного журнала в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;

■ Положением об индивидуальном проекте в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

1.3. Проектную деятельность планируют и организуют в рамках Программы формирования и развития УУД обучающихся.

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС НОО, ООО, СОО к метапредметным образовательным результатам обучающихся:

■ целеполагание и выбор способов деятельности;

■ работа с информацией;

■ компетенции в области ИКТ;

■ использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;

■ самоконтроль и самооценка.

1.5. Обучающиеся всех 1-11-х классов участвуют в индивидуальной и групповой проектной деятельности. Индивидуальный проект может разрабатываться на протяжении 1-2 лет. При этом должен быть ежегодный отчет и оценивание работы над проектом (либо над его частью).

1.6. Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в виде завершенного проекта: информационно-познавательного, творческого, социального, исследовательского (*Приложение 1*).

Представление индивидуального проекта в школе может быть проведено в форме:

■ отчета исследовательской экспедиции;

■ путешествия;

■ рекламы;

- моноспектакля;
- презентации учебного пособия, газеты, журнала, атласа, карты, справочника, мультимедийного продукта; модели (например, актового зала и др.), костюмов для творческого(их) коллектива(ов) школы и т. д.;
- демонстрации видеофильма;
- концертного исполнения авторского музыкального произведения;
- хореографической постановки (соло);
- художественной выставки;
- научного доклада;
- игры (интеллектуальной, спортивной, деловой и т. д.);
- праздника
- экскурсии (например, по экспозиции музея «Виртуальный музей», по школе, виртуальная экскурсия по интересным местам г. Челябинска и Челябинской области и т. д.);
- web-сайт, web-страничка своего класса, отделения школы и т.д.;
- игры с залом и т. д.

2. Цели и задачи выполнения проекта

2.1. Для обучающихся:

Реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формировать и развивать навыки публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- формирование ИКТ - компетенций.

2.4. Руководство проектной деятельностью обучающихся 1-11-х классов осуществляют педагогические работники, ведущие преподавание в образовательной организации реализующие ФГОС. Инициатором в выборе руководителя (наставника) проекта является обучающийся.

2.5. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

2.6. Заявка учителя на руководство проектной деятельностью учащегося, план работы над проектом согласуется с заместителем директора по учебной работе и утверждается на методических объединениях учителей-предметников.

2.7. Руководители (наставники) проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с заместителем директора по учебной работе;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе

выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с заместителем директора по учебной работе.

2.8. Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектной работы осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио учащегося.

2.9. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся на конференции (классная, общешкольная) или на специальном заседании методического совета школы.

2.10. Контроль реализации проектной деятельности осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3. Порядок и требования к выполнению проектной работы

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа.

3.2. В случае затруднений с выбором руководителя (наставника) работы заместитель директора по учебной работе назначает в качестве руководителя (наставника) работы одного из педагогов школы.

3.3. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем (наставником) проекта. Согласованные темы проекта утверждаются приказом директора не позднее 1 октября текущего учебного года.

3.4. План-график выполнения проектной работы учащимися 10 - 11-х классов согласовывается с руководителем проектной работы на два учебных года (10-й и 11-й классы) (*Приложение 2*).

4. Порядок и требования к защите проекта

4.1. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- описание проектной работы согласно пункту 1.6;
- паспорт проекта, объемом не более одной печатной страницы (*Приложение 3*).

4.2. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме на конференции (классная, общешкольная) или на специальном заседании методического совета школы.

О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее чем за месяц до дня ее проведения.

4.3. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы руководителю (наставнику) предоставляется один экземпляр самой работы и паспорт работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

4.4. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.5. Для проведения защиты создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

4.6. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Вопросы должны быть конструктивными, соответствовать критериям оценки - вопрос + ответ 1-2 мин.

5. Критерии оценки проектной деятельности

5.1. Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии. Достижения могут быть отмечены и на предметах соответствующего цикла, занесены в портфолио ученика в разделы: проекты, творческие работы и социальная практика.

5.2. Для оценивания достижений обучающихся проектной деятельности во 2-8 классах используется «зачтено/незачтено». Отметка выставляется «зачтено», если уровень владения учащимися навыками проектной деятельности достиг базового или повышенного уровня сформированности навыков. (Приложение 4).

5.3. Отметка «зачтено» по проектной деятельности начальной и основной общей школы выставляется в личное дело обучающегося и электронный журнал.

5.4. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем (наставником) могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

5.3. Для обучающихся - авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

5.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делятся на недостаточный, базовый и повышенный.

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя (наставника) планирует свою деятельность по этапам: организационный, основной, заключительный.

6.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

6.3. Основной этап - выполнение проекта (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

6.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

6.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель (наставник) проекта.

6.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

7. Общие требования к оформлению текста проекта

7.1. Текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 12 пт., Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;

7.2. Страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят

вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;

7.3. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;

7.4. Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);

7.5. Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

Основные характеристики проектов в школе

Проект	Отличительные особенности	Проектный продукт	Форма защиты
Исследовательский	Доказательства или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории	Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеofilmа, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчет о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Информационно-познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории	Школьная газета, статья, журнал, компьютерная анимация, буклеты, листовки, сказка, стендовый доклад, мультимедийный проект, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Творческий	Решение практических задач, создание общественнозначимого продукта	Атлас, видеofilm, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказа, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и другое	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Социальный

Привлечение интереса
общественности к
проблеме проекта и
ресурсов ее решения

Атлас, бизнес-план,
веб-сайт, видеофильм,
выставка, газета,
журнал, игра,
коллекция,
компьютерная
анимация, оформление
кабинета, пакет
рекомендаций
стендовый доклад,
статья, сказа, костюм,
макет, модель,
мультимедийный
продукт,
путеводитель,
справочник, учебное
пособие и другое
Конференция,
демонстрация
продукта, испытание,
выставка достижений

План-график выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися

Класс _____

Ф.И. обучающегося _____

Руководитель _____

Тема проекта _____

Форма представления проекта _____

Этапы разработки учебного проекта	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат	Отметка о выполнении
Организационный	Формулировка проблемной ситуации	обсуждение проблемы; формулировка темы, цели, результата.	Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (сроки)	
Проектировочный	Планирование деятельности: распределение заданий в работе над проектом Консультации по схеме разработки, представление паспорта проекта.	Разработка плана-схемы, распределение проектировочных заданий; построение конкретного плана деятельности	План работы над проектом	
Аналитический	Сравнение планируемых и реальных результатов в соответствии с план-схемой	Обобщение информации, выводы.	Оформление проекта: паспорт проекта.	
Контрольно-корректировочный	Разработка критериев оценки проекта. Анализ успехов и ошибок.	Поиск способов коррекции ошибок.	Исправление недочётов и ошибок в соответствии с реальным состоянием дел (ответственные, сроки).	
Заключительный	обсуждение результата, оценка проекта на основе критериальной базы.	Самооценка деятельности на основе критериальной базы.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____
 2. Цель проекта _____
 3. Актуальность выбранной темы _____
 4. Тип проекта _____
 5. ФИО руководителя проекта _____
 6. Методы и средства реализации проекта:
 7. Список источников информации _____
 8. Описание конечного продукта, фотография (если необходимо) _____
-
9. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)
-
10. *Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.*
-
11. Отметка за проект

Лист оценки индивидуального проекта

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценивания:

2 балла - умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием;

1 балл - умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием;

0 баллов - не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием.

Максимальное количество баллов: 56

Этапы	Код	Критерии	Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией
		Оценка в баллах (2,1,0)		
1. Организационный				
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	Регулятивные определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов		Не оценивается
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	Регулятивные выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат		
	2.1.5.	Регулятивные ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей		
2. Выполнение проекта				
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1.	Познавательные определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы		Не оценивается

	3.3.1.	Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		Не оценивается
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Познавательные строить доказательство: прямое, косвенное, от противного		
2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	Регулятивные определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения		Не оценивается
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса		
	1.3.5	Познавательные преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)		
	1.1.5.	Познавательные различать/выделять явление из общего ряда других явлений		
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения		Не оценивается
3. Защита проекта				
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	Коммуникативные договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей		Не оценивается
	1.3.4	Познавательные резюмировать главную идею текста		

3.2. Презентация проекта	1.2.9.	Познавательные анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата	Не оценивается	
	3.1.6.	Коммуникативные корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Не оценивается	
	3.2.4.	Коммуникативные высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Не оценивается	
4. Оценивание проекта				
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	Регулятивные оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности		
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	Регулятивные отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		
	2.5.4.	Регулятивные определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности		Не оценивается
Всего баллов:			32	24

Шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Оценка	Уровень достижения
0-17	0-30 %	2	Недостаточный

18-30	31-53 %	3	Базовый
31-43	54-76 %	4	Повышенный
44-56	77-100 %	5	